



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

FRIS007004

I.I.S. "SAN BENEDETTO" CASSINO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22 | | | | | | | |
|--|------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| FRIS007004 | istituto professionale | 48,1 | 41,3 | 10,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| FROSINONE | | 39,0 | 41,1 | 15,8 | 3,9 | 0,2 | 0,0 |
| LAZIO | | 35,8 | 40,5 | 17,8 | 4,6 | 0,8 | 0,4 |
| ITALIA | | 42,2 | 38,4 | 15,0 | 3,6 | 0,7 | 0,1 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>Gli studenti presentano un contesto socio-economico di provenienza piuttosto variegato, infatti, al suo interno una certa percentuale si caratterizza per la conduzione di piccole aziende familiari specializzate nel settore di riferimento proprio della scuola. Sono presenti anche studenti particolarmente motivati e impegnati nello studio appartenenti a famiglie di cittadinanza straniera provenienti dall'est Europa o dal nord Africa, stabili sul territorio dediti soprattutto al commercio in proprio a dettaglio od occupati nei servizi o nel cosiddetto terzo settore. La diversa provenienza geografica e socio-culturale-economica nonché linguistica degli studenti è un'opportunità di confronto e di crescita per tutti, di promozione di un clima generale di accoglienza e integrazione, di conoscenza reciproca di usi e costumi in ogni settore dell'agire sociale.</p> | <p>Alcuni studenti, non di cittadinanza italiana, impongono alla scuola piani formativi individuali una programmazione con la realizzazione di iniziative e attività laboratoriali legate alle tradizioni socio-culturali-economiche, linguistiche e religiose degli iscritti, nonché di piani di programmazione diversificati in relazione al livello di conoscenza della lingua italiana.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.2 |
| | Nord ovest | | | 5.9 |
| | | Liguria | | 8.3 |
| | | | GENOVA | 8.1 |
| | | | IMPERIA | 9.8 |
| | | | LA SPEZIA | 9.8 |
| | | | SAVONA | 6.1 |
| | | Lombardia | | 5 |
| | | | BERGAMO | 3 |
| | | | BRESCIA | 4.3 |
| | | | COMO | 5.3 |
| | | | CREMONA | 5.6 |
| | | | LECCO | 5.2 |
| | | | LODI | 5.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 4.9 |
| | | | MILANO | 5.7 |
| | | | MANTOVA | 4.7 |
| | | | PAVIA | 5.4 |
| | | | SONDRIO | 5.5 |
| | | | VARESE | 4.9 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.5 |
| | | | ASTI | 7.1 |
| | | | BIELLA | 6.9 |
| | | | CUNEO | 4.6 |
| | | | NOVARA | 6.8 |
| | | | TORINO | 8.1 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | | VERCELLI | 8.2 |
| | | Valle D'Aosta | | 5.8 |
| | | | AOSTA | 5.8 |
| | Nord est | | | 5.6 |
| | | Emilia-Romagna | | 5.7 |
| | | | BOLOGNA | 4.3 |
| | | | FORLI' CESENA | 5.1 |
| | | | FERRARA | 6.9 |
| | | | MODENA | 5.7 |
| | | | PIACENZA | 5.4 |
| | | | PARMA | 5.8 |
| | | | RAVENNA | 6.8 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4.6 |
| | | | RIMINI | 9.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.6 |
| | | | GORIZIA | 8.3 |
| | | | PORDENONE | 3.1 |
| | | | TRIESTE | 4.2 |
| | | | UDINE | 7 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4.5 |
| | | | BOLZANO | 3.7 |
| | | | TRENTO | 5.2 |
| | | Veneto | | 5.7 |
| | | | BELLUNO | 3.8 |
| | | | PADOVA | 6.3 |
| | | | ROVIGO | 6.8 |
| | | | TREVISO | 5.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 7 |
| | | | VERONA | 4.7 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8 |
| | | Lazio | | 9 |
| | | | FROSINONE | 11.2 |
| | | | LATINA | 11.3 |
| | | | RIETI | 6.8 |
| | | | ROMA | 8.6 |
| | | | VITERBO | 8.8 |
| | | Marche | | 7.3 |
| | | | ANCONA | 8 |
| | | | ASCOLI PICENO | 10.2 |
| | | | FERMO | 4.8 |
| | | | MACERATA | 5.5 |
| | | | PESARO URBINO | 7.6 |
| | | Toscana | | 6.6 |
| | | | AREZZO | 7.5 |
| | | | FIRENZE | 6 |
| | | | GROSSETO | 6.3 |
| | | | LIVORNO | 6 |
| | | | LUCCA | 7.1 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.5 |
| | | | PISA | 6.5 |
| | | | PRATO | 6.1 |
| | | | PISTOIA | 8 |
| | | | SIENA | 6.4 |
| | | Umbria | | 8.1 |
| | | | PERUGIA | 8.3 |
| | | | TERNI | 7.5 |
| | Sud e Isole | | | 15.8 |
| | | Abruzzo | | 9.2 |
| | | | L'AQUILA | 8 |
| | | | CHIETI | 10.7 |
| | | | PESCARA | 9.4 |
| | | | TERAMO | 8.5 |
| | | Basilicata | | 8.6 |
| | | | MATERA | 8.5 |
| | | | POTENZA | 8.6 |
| | | Campania | | 17.9 |
| | | | AVELLINO | 14.4 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 16.8 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 12.5 |
| | | Calabria | | 20.1 |
| | | | COSENZA | 22.2 |
| | | | CATANZARO | 18.4 |
| | | | CROTONE | 29.4 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 15.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 19.3 |
| | | Molise | | 9.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 9.2 |
| | | | ISERNIA | 10 |
| | | Puglia | | 14 |
| | | | BARI | 10.1 |
| | | | BRINDISI | 11.7 |
| | | | BARLETTA | 13.1 |
| | | | FOGGIA | 24.7 |
| | | | LECCE | 16.2 |
| | | | TARANTO | 11.3 |
| | | Sardegna | | 13.2 |
| | | | CAGLIARI | 13 |
| | | | NUORO | 9.2 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 15.1 |
| | | | SASSARI | 15.1 |
| | | | SUD SARDEGNA | 12 |
| | | Sicilia | | 17.8 |
| | | | AGRIGENTO | 21.6 |
| | | | CALTANISSETTA | 13.9 |
| | | | CATANIA | 15.6 |
| | | | ENNA | 16.4 |
| | | | MESSINA | 23.9 |
| | | | PALERMO | 15.3 |
| | | | RAGUSA | 14.2 |
| | | | SIRACUSA | 23.5 |
| | | | TRAPANI | 17.3 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 11.8 |
| | Nord ovest | | | 9.3 |
| | | Liguria | | 10.7 |
| | | | GENOVA | 11.4 |
| | | | IMPERIA | 8.1 |
| | | | LA SPEZIA | 10.7 |
| | | | SAVONA | 11.6 |
| | | Lombardia | | 8.7 |
| | | | BERGAMO | 9.3 |
| | | | BRESCIA | 8.3 |
| | | | COMO | 12.7 |
| | | | CREMONA | 8.5 |
| | | | LECCO | 12.7 |
| | | | LODI | 8.3 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 11.1 |
| | | | MILANO | 7 |
| | | | MANTOVA | 7.9 |
| | | | PAVIA | 8.6 |
| | | | SONDRIO | 18.2 |
| | | | VARESE | 11.9 |
| | | Piemonte | | 10.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 8.9 |
| | | | ASTI | 8.9 |
| | | | BIELLA | 17.9 |
| | | | CUNEO | 9.6 |
| | | | NOVARA | 9.7 |
| | | | TORINO | 10.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 15.9 |
| | | | VERCELLI | 11.7 |
| | | Valle D'Aosta | | 15.5 |
| | | | AOSTA | 15.5 |
| | Nord est | | | 9.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 8.2 |
| | | | BOLOGNA | 8.5 |
| | | | FORLI' CESENA | 9 |
| | | | FERRARA | 10.4 |
| | | | MODENA | 7.6 |
| | | | PIACENZA | 6.8 |
| | | | PARMA | 6.9 |
| | | | RAVENNA | 8.8 |
| | | | REGGIO EMILIA | 8.1 |
| | | | RIMINI | 9.3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 11.2 |
| | | | GORIZIA | 9.3 |
| | | | PORDENONE | 9.6 |
| | | | TRIESTE | 10.6 |
| | | | UDINE | 13.4 |
| | | Trentino Alto Adige | | 11 |
| | | | BOLZANO | 10.5 |
| | | | TRENTO | 11.6 |
| | | Veneto | | 10 |
| | | | BELLUNO | 16.9 |
| | | | PADOVA | 10.1 |
| | | | ROVIGO | 12.8 |
| | | | TREVISO | 9.9 |
| | | | VENEZIA | 9.7 |
| | | | VICENZA | 10.9 |
| | | | VERONA | 8.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 9.5 |
| | | Lazio | | 9.1 |
| | | | FROSINONE | 18.7 |
| | | | LATINA | 10.7 |
| | | | RIETI | 11.4 |
| | | | ROMA | 8.3 |
| | | | VITERBO | 10 |
| | | Marche | | 11.8 |
| | | | ANCONA | 11.3 |
| | | | ASCOLI PICENO | 15 |
| | | | FERMO | 10 |
| | | | MACERATA | 11.1 |
| | | | PESARO URBINO | 12.6 |
| | | Toscana | | 9.3 |
| | | | AREZZO | 9.4 |
| | | | FIRENZE | 8.3 |
| | | | GROSSETO | 10 |
| | | | LIVORNO | 12.4 |
| | | | LUCCA | 12.5 |
| | | | MASSA-CARRARA | 13.4 |
| | | | PISA | 10.3 |
| | | | PRATO | 5.3 |
| | | | PISTOIA | 10.1 |
| | | | SIENA | 9.3 |
| | | Umbria | | 9.4 |
| | | | PERUGIA | 9.2 |
| | | | TERNI | 9.8 |
| | Sud e Isole | | | 22.2 |
| | | Abruzzo | | 15.5 |
| | | | L'AQUILA | 12.6 |
| | | | CHIETI | 18.2 |
| | | | PESCARA | 19 |
| | | | TERAMO | 13.5 |
| | | Basilicata | | 23.9 |
| | | | MATERA | 17.4 |
| | | | POTENZA | 30.1 |
| | | Campania | | 22.1 |
| | | | AVELLINO | 30.4 |
| | | | BENEVENTO | 28.5 |
| | | | CASERTA | 18.5 |
| | | | NAPOLI | 23.2 |
| | | | SALERNO | 19.3 |
| | | Calabria | | 18.2 |
| | | | COSENZA | 19 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 15.8 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 17 |
| | | | VIBO VALENTIA | 19.8 |
| | | Molise | | 24.1 |
| | | | CAMPOBASSO | 24.4 |
| | | | ISERNIA | 23.2 |
| | | Puglia | | 29 |
| | | | BARI | 29.8 |
| | | | BRINDISI | 32.6 |
| | | | BARLETTA | 35 |
| | | | FOGGIA | 19.2 |
| | | | LECCE | 29.6 |
| | | | TARANTO | 38.8 |
| | | Sardegna | | 31 |
| | | | CAGLIARI | 27.3 |
| | | | NUORO | 39.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 50 |
| | | | SASSARI | 21.7 |
| | | | SUD SARDEGNA | 58.4 |
| | | Sicilia | | 25.2 |
| | | | AGRIGENTO | 27.3 |
| | | | CALTANISSETTA | 32.7 |
| | | | CATANIA | 30.1 |
| | | | ENNA | 38.3 |
| | | | MESSINA | 21.4 |
| | | | PALERMO | 35.6 |
| | | | RAGUSA | 10.4 |
| | | | SIRACUSA | 24.6 |
| | | | TRAPANI | 19.8 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>Il territorio in cui l'istituto si colloca si caratterizza certamente per delle complessità. La popolazione studentesca ha una provenienza socio-economica estremamente variegata: almeno il 50 % degli studenti ha genitori monoreddito che sono lavoratori dipendenti, il 30% dei genitori sono lavoratori autonomi che operano nel settore degli indirizzi della scuola, il rimanente 20% è composto da genitori la cui posizione lavorativa non è stabile. Numerosi gli studenti svantaggiati, con alle spalle situazioni familiari problematiche (1,6 %) a fronte di un tasso regionale/nazionale dello 0,3% . Presenti studenti di cittadinanza straniera (est Europa o nord Africa) le cui famiglie sono stabili sul territorio. Tra le opportunità è da evidenziare un consistente turismo religioso, con cui la scuola può creare buone sinergie nella direzione del collocamento degli studenti nel mondo del lavoro.</p> | <p>Il dislocamento delle classi su più plessi in luoghi diversi e lontani (anche in seguito alle operazioni di dimensionamento), rende difficoltosa la costruzione di una coesione interna dell'Istituto. Le strutture presentano allo stato attuale limiti evidenti e necessitano di interventi di manutenzione; molto consistente l'impegno della Direzione nella riqualificazione degli spazi a disposizione e nella ricerca di soluzioni logistiche adeguate</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 3 | 2,3 | 2,3 | 2,3 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 33.3 | 64,4 | 63,1 | 66,9 |

| | | | | |
|--|-------|------|------|------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0 | 86,4 | 91,1 | 91,1 |
|--|-------|------|------|------|

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|--|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 66,7 | 82,6 | 79,9 | 77,5 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0 | 75,0 | 82,7 | 78,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 3,8 | 6,9 | 6,4 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola FRIS007004 |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 15 |
| Chimica | 1 |
| Disegno | 0 |
| Elettronica | 3 |
| Elettrotecnico | 3 |
| Enologico | 1 |
| Fisica | 1 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 5 |
| Lingue | 1 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 1 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 0 |
| Altro | 11 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | |
|--|---------------------------------------|
| | Situazione della scuola FRIS007004 |
|--|---------------------------------------|

| | |
|----------------|---|
| Classica | 1 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola FRIS007004 |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 2 |
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 1 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola FRIS007004 |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 1 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 2 |
| Palestra | 2 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola FRIS007004 |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 35,9 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 2,7 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola FRIS007004 |
|---|--|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>Le risorse economiche della scuola disponibili sono: Finanziamenti statali, provinciali, regionali, comunitari (PON), Contributi da privati (famiglie). Per la sicurezza degli edifici (DLgs 81/08) la Provincia è in procinto di adeguare i plessi alla normativa in vigore compatibilmente con le risorse finanziarie. Gli edifici presentano ampi spazi, laboratori di sala, cucina e ricevimento, laboratori di chimica e fisica, laboratori di tecnologia e tecnica di installazione manutenzione, laboratori di informatica, laboratorio di scienze tecnologie tessili e laboratorio di progettazione tessile abbigliamento moda e costume. Un plesso dell'Istituto è decentrato, ma raggiungibile o con mezzi autonomi o con trasporto pubblico urbano ed extraurbano. La qualità degli strumenti digitali in uso della scuola è adeguata.</p> | <p>L'organizzazione didattica vincolata all'articolazione su tre distinte sedi rende difficile lo scambio di informazioni e confronto fra docenti che risulta spesso limitato a incontri formali programmati. Le risorse economiche sono limitate, in quanto il contributo volontario proveniente dalle famiglie risulta davvero esiguo rispetto al tipo di scuola (professionale). La fruizione dei progetti PON compensa, ai fini delle attività extracurricolari, le limitate risorse che provengono da privati.</p> |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| FROSINONE | 69 | 88,0 | 1 | 1,0 | 7 | 9,0 | - | 0,0 |
| LAZIO | 602 | 85,0 | 18 | 3,0 | 86 | 12,0 | 3 | 0,0 |
| ITALIA | 7.129 | 88,0 | 98 | 1,0 | 812 | 10,0 | 7 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 0,4 | 0,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | X | 3,7 | 2,2 | 1,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 18,5 | 18,3 | 16,5 |
| Più di 5 anni | | 77,8 | 79,0 | 81,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 22,2 | 15,3 | 15,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | X | 29,6 | 24,0 | 20,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 7,4 | 20,1 | 24,9 |
| Più di 5 anni | | 40,7 | 40,6 | 39,8 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Effettivo | X | 85,2 | 69,4 | 73,3 |
| Reggente | | 7,4 | 8,3 | 5,2 |
| A.A. facente funzione | | 7,4 | 22,3 | 21,5 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 3,7 | 5,9 | 7,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 0,0 | 8,1 | 7,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 0,0 | 4,4 | 4,9 |
| Più di 5 anni | X | 96,3 | 81,5 | 79,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 29,6 | 16,3 | 19,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 14,8 | 20,7 | 17,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 3,7 | 9,6 | 10,7 |
| Più di 5 anni | X | 51,9 | 53,3 | 52,9 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:FRIS007004 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| FRIS007004 | 159 | 90,9 | 16 | 9,1 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FROSINONE | 7.739 | 78,1 | 2.173 | 21,9 | 100,0 |
| LAZIO | 69.967 | 70,4 | 29.406 | 29,6 | 100,0 |
| ITALIA | 775.178 | 71,3 | 311.487 | 28,7 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:FRIS007004 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | |
| FRIS007004 | 1 | 0,8 | 14 | 11,9 | 40 | 33,9 | 63 | 53,4 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| FROSINONE | 138 | 2,0 | 1.278 | 18,9 | 2.600 | 38,5 | 2.744 | 40,6 | 100,0 |
| LAZIO | 1.769 | 2,8 | 12.397 | 19,8 | 23.924 | 38,2 | 24.612 | 39,3 | 100,0 |
| ITALIA | 26.563 | 3,8 | 145.316 | 20,7 | 263.984 | 37,6 | 265.349 | 37,8 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Sec. II Grado | Situazione della scuola FRIS007004 | | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 8 | 5,7 | 11,3 | 9,1 | 9,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 6 | 4,3 | 12,4 | 16,0 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 9 | 6,4 | 10,2 | 12,5 | 11,8 |
| Più di 5 anni | 118 | 83,7 | 66,2 | 62,4 | 62,0 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| FRIS007004 | 9 | 3 | 3 |
| - Benchmark* | | | |
| LAZIO | 12 | 5 | 9 |
| ITALIA | 10 | 5 | 7 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola FRIS007004 | | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |

| | | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|------|
| Fino a 1 anno | 1 | 16,7 | 18,5 | 18,1 | 17,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 7,4 | 13,7 | 12,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 4,9 | 8,9 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 5 | 83,3 | 69,1 | 59,3 | 62,7 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola FRIS007004 | | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 14,1 | 12,4 | 11,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 8,6 | 10,9 | 11,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 12,5 | 9,4 | 8,6 |
| Più di 5 anni | 15 | 100,0 | 64,8 | 67,3 | 69,1 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola FRIS007004 | | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 17,5 | 10,3 | 8,8 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 5,8 | 8,1 | 9,3 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 5,8 | 8,9 | 7,9 |
| Più di 5 anni | 11 | 100,0 | 70,9 | 72,7 | 73,9 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| FRIS007004 | 19 | 2 | 26 |
| - Benchmark* | | | |
| LAZIO | 20 | 5 | 16 |
| ITALIA | 19 | 4 | 14 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| L'ultimo decreto direttoriale del Ministero dell'Economia e delle Finanze relativo all'accesso dei trattamenti pensionistici incrementa ulteriormente i requisiti anagrafico e contributivo, pertanto l'età anagrafica complessiva del personale risulta più elevata rispetto al passato. La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo | La continua contrazione del numero di alunni e il conseguente numero di classi impediscono ai docenti più giovani e con minor servizio una stabilità nell'istituto, pur essendo una risorsa innovativa. |

indeterminato, con numerosi anni di servizio. Le competenze professionali dei docenti sono nel complesso di livello avanzato, sia per l'alta partecipazione del personale a corsi di aggiornamento proposti dalla scuola e non, sia per le continue e nuove attività messe in campo. Solo pochi hanno certificazioni linguistiche, mentre la percentuale di docenti che posseggono quelle informatiche è più elevata nnn

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Professionale: FRIS007004 | 85,1 | 93,4 | 97,1 | 69,7 | 94,7 | 88,3 | 91,2 | 86,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| FROSINONE | 91,4 | 92,8 | 92,3 | 87,6 | 95,7 | 86,1 | 88,1 | 87,5 |
| LAZIO | 76,2 | 90,1 | 85,9 | 84,3 | 91,7 | 81,2 | 83,0 | 86,6 |
| Italia | 79,0 | 89,4 | 84,6 | 83,9 | 90,2 | 80,2 | 82,0 | 86,4 |

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Professionale: FRIS007004 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 20,8 | 9,5 | 5,8 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| FROSINONE | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 13,5 | 11,8 | 8,4 |
| LAZIO | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 20,3 | 18,1 | 15,7 |
| Italia | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 22,4 | 21,3 | 18,4 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| professionale: FRIS007004 | 7,9 | 32,3 | 21,3 | 11,0 | 27,6 | 0,0 | 11,8 | 33,6 | 22,7 | 16,8 | 15,1 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| FROSINONE | 9,7 | 28,9 | 24,7 | 17,6 | 19,0 | 0,1 | 8,3 | 27,8 | 25,1 | 19,7 | 18,3 | 0,8 |
| LAZIO | 8,9 | 26,0 | 26,7 | 20,3 | 17,6 | 0,4 | 7,6 | 25,3 | 25,8 | 19,0 | 21,4 | 0,9 |
| ITALIA | 8,1 | 26,3 | 26,9 | 20,3 | 17,9 | 0,5 | 6,7 | 24,6 | 26,3 | 19,9 | 21,7 | 0,8 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Professionale: FRIS007004 | 0,9 | 1,6 | 6,4 | 6,9 | 2,3 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FROSINONE | 3,0 | 1,1 | 1,5 | 3,5 | 1,2 |
| LAZIO | 0,9 | 0,5 | 0,6 | 1,1 | 0,7 |
| Italia | 1,3 | 1,2 | 1,1 | 1,4 | 0,8 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Professionale: FRIS007004 | 10,5 | 7,0 | 2,1 | 1,4 | 0,8 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FROSINONE | 7,7 | 3,1 | 1,8 | 0,7 | 0,5 |
| LAZIO | 4,5 | 3,0 | 1,3 | 0,7 | 0,2 |
| Italia | 5,5 | 3,6 | 1,6 | 0,7 | 0,5 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Professionale: FRIS007004 | 1,7 | 0,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| FROSINONE | 6,8 | 4,0 | 1,2 | 1,1 | 0,4 |
| LAZIO | 3,8 | 2,7 | 1,7 | 2,1 | 1,5 |
| Italia | 4,8 | 3,5 | 2,3 | 2,3 | 1,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>La percentuale degli studenti ammessi alle classi successive nell'a.s. 2018/19 è pari al....., contro il 74.5% nell'a.s. 2017/18, con un incremento di circa punti. Rispetto all'a.s. 2017/18 il tasso dei non ammessi nelle classi del biennio è diminuito del, mentre è diminuito del nel triennio. Le attività educative e didattiche tendono a garantire il successo formativo degli studenti. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto e per risultati Invalsi (a.s. 2017/18) evidenzia una situazione di equilibrio.</p> | <p>Alunni non ammessi Si evidenzia una maggior concentrazione di non ammessi alla classe successiva nel biennio (prime =...%, seconde=%). Classi prime n. ... -....% Classi seconde n. .. -% Classi terze n. ... -....% Classi quarte n.... -....% Classi quinte n. ... -....% Alunni con sospensione di giudizio Gli studenti con sospensione di giudizio sono pari mediamente al% Classi prime n. ... -% Classi seconde n.... -....% Classi terze n. ... -% Classi quarte n. ... -....% Le discipline in cui si concentrano i debiti formativi sono: italiano, scienze, francese e alimentazione per il biennio; per il triennio le discipline di indirizzo: scienza dell'alimentazione, diritto e tecnica amministrativa e italiano. Dall'esito dell'esame di Stato emerge che nell'a.s. 2017/18 una parte consistente di alunni (...%)si colloca nella fascia medio-bassa (voto .../100). La media degli abbandoni è pari al%, concentrata solo nel biennio. Gli abbandoni sono dovuti a fattori riguardanti: svantaggio socio-economico e culturale, mancato inserimento dovuto a problematiche personali.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sulla base delle disagiate condizioni socio-economiche-culturali della popolazione scolastica in entrata, va sottolineato che, nonostante la presenza del numero di alunni sospesi o non promossi concentrata soprattutto nel primo biennio, la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici si attesta su dati inferiori ai riferimenti nazionali. Le attività educativo-didattiche per l'accoglienza, integrazione, recupero e potenziamento rivolte a tutti gli studenti, inserite tra gli obiettivi di processo del RAV di questa Istituzione scolastica, rappresentano una delle priorità del piano di miglioramento, esse determinano ricadute positive sia nelle classi del secondo biennio, in cui la percentuale di sospesi in giudizio diminuisce sensibilmente.. Rispetto agli abbandoni, la percentuale di studenti che abbandona gli studi risulta concentrata nel Primo biennio; in merito ai trasferimenti la scuola non mostra di perdere studenti nel passaggio da un anno all'altro tranne singoli casi isolati. Una parte consistente di alunni pari al% si colloca nella fascia medio bassa di voto all'esame di stato.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: FRIS007004 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 152,8 | 155,8 | 158,5 | |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 141,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -14,2 |
| FRRH007018 - 5 A | 148,7 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FRRH007018 - 5 B | 161,1 | ↔ | ↑ | ↔ | n.d. |
| FRRH007018 - 5 C | 150,8 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| FRRH007018 - 5 D | 137,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FRRI00701Q - 5 G | 129,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FRRI00701Q - 5 H | 125,6 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FRRI00701Q - 5 L | 143,9 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FRRI00701Q - 5 N | 133,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |

| Istituto: FRIS007004 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 154,6 | 160,2 | 162,1 | |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 144,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -19,4 |
| FRRH007018 - 5 A | 146,8 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FRRH007018 - 5 B | 148,8 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FRRH007018 - 5 C | 158,4 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| FRRH007018 - 5 D | 133,8 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FRRH00701Q - 5 G | 144,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FRRH00701Q - 5 H | 150,0 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FRRH00701Q - 5 L | 127,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FRRH00701Q - 5 N | 132,3 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |

| Istituto: FRIS007004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 165,4 | 168,9 | 171,2 | |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 152,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FRRH007018 - 5 A | 165,1 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| FRRH007018 - 5 B | 156,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FRRH007018 - 5 C | 153,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FRRH007018 - 5 D | 146,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| | FRRH00701Q - 5 G | 143,9 | ↓ | ↓ | ↓ |
| n.d. | FRRH00701Q - 5 H | 147,7 | ↓ | ↓ | ↓ |
| n.d. | FRRH00701Q - 5 L | 149,1 | ↓ | ↓ | ↓ |
| n.d. | FRRH00701Q - 5 N | 161,2 | ↔ | ↓ | ↓ |

| Istituto: FRIS007004 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Lazio | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 156,9 | 161,4 | 165,0 | |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 144,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FRRH007018 - 5 A | 158,7 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| FRRH007018 - 5 B | 143,1 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FRRH007018 - 5 C | 139,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| FRRH007018 - 5 D | 148,4 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| | FRRH00701Q - 5 G | 133,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
| n.d. | FRRH00701Q - 5 H | 145,7 | ↓ | ↓ | ↓ |
| n.d. | FRRH00701Q - 5 L | 143,3 | ↓ | ↓ | ↓ |
| n.d. | FRRH00701Q - 5 N | 142,4 | ↓ | ↓ | ↓ |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| FRRH007018 - 5 A | 50,0 | 35,7 | 14,3 | 0,0 | 0,0 |
| FRRH007018 - 5 B | 41,2 | 35,3 | 23,5 | 0,0 | 0,0 |
| FRRH007018 - 5 C | 50,0 | 35,7 | 14,3 | 0,0 | 0,0 |
| FRRH007018 - 5 D | 68,4 | 31,6 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| FRRH007018 - 5 E | 84,6 | 7,7 | 7,7 | 0,0 | 0,0 |
| FRRH007018 - 5 F | 83,3 | 16,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| FRRH007018 - 5 G | 83,3 | 16,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| FRRH007018 - 5 H | 88,9 | 0,0 | 11,1 | 0,0 | 0,0 |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 66,4 | 24,6 | 9,1 | 0,0 | 0,0 |
| Lazio | 55,1 | 31,6 | 10,3 | 3,0 | 0,0 |
| Centro | 50,0 | 33,8 | 13,9 | 2,1 | 0,2 |
| Italia | 47,0 | 33,0 | 15,7 | 4,0 | 0,3 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| FRRH007018 - 5 A | 87,5 | 6,2 | 6,2 | 0,0 | 0,0 |
| FRRH007018 - 5 B | 70,6 | 29,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| FRRH007018 - 5 C | 61,5 | 30,8 | 7,7 | 0,0 | 0,0 |
| FRRH007018 - 5 D | 93,8 | 6,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| FRRH007018 - 5 E | 76,9 | 23,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| FRRH007018 - 5 F | 70,6 | 23,5 | 5,9 | 0,0 | 0,0 |
| FRRH007018 - 5 G | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| FRRH007018 - 5 H | 88,9 | 11,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 79,4 | 17,8 | 2,8 | 0,0 | 0,0 |
| Lazio | 67,4 | 22,4 | 7,0 | 2,8 | 0,3 |
| Centro | 59,9 | 26,2 | 10,5 | 2,9 | 0,5 |
| Italia | 59,0 | 24,8 | 10,9 | 4,1 | 1,2 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- B1 | Percentuale studenti livello B1 | Percentuale studenti livello B2 |
| FRRH007018 - 5 A | 64,3 | 28,6 | 7,1 |
| FRRH007018 - 5 B | 70,6 | 17,6 | 11,8 |
| FRRH007018 - 5 C | 71,4 | 21,4 | 7,1 |
| FRRH007018 - 5 D | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| FRRH007018 - 5 E | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| FRRH007018 - 5 F | 94,4 | 5,6 | 0,0 |
| FRRH007018 - 5 G | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| FRRH007018 - 5 H | 77,8 | 11,1 | 11,1 |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 84,6 | 10,9 | 4,6 |
| Lazio | 68,2 | 22,2 | 9,7 |
| Centro | 58,6 | 33,4 | 7,9 |
| Italia | 55,3 | 35,2 | 9,5 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- B1 | Percentuale studenti livello B1 | Percentuale studenti livello B2 |
| FRRH007018 - 5 A | 64,3 | 21,4 | 14,3 |
| FRRH007018 - 5 B | 52,9 | 41,2 | 5,9 |
| FRRH007018 - 5 C | 71,4 | 21,4 | 7,1 |
| FRRH007018 - 5 D | 52,6 | 42,1 | 5,3 |
| FRRH007018 - 5 E | 84,6 | 15,4 | 0,0 |
| FRRH007018 - 5 F | 50,0 | 50,0 | 0,0 |
| FRRH007018 - 5 G | 66,7 | 33,3 | 0,0 |
| FRRH007018 - 5 H | 55,6 | 33,3 | 11,1 |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 60,9 | 33,6 | 5,4 |
| Lazio | 47,6 | 41,9 | 10,4 |
| Centro | 37,2 | 52,1 | 10,8 |
| Italia | 34,4 | 50,3 | 15,3 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Professionali e IeFP Statali | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | X | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituti Professionali e IeFP Statali | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Continua il dato positivo di collocazione degli alunni nei livelli più alti, anche se i risultati delle prove standardizzate in italiano e in matematica sono ancora al di sotto della media indicata dai benchmark, E' da notare che, in alcune sezioni, si è evidenziato un sensibile miglioramento dei risultati che si attestano a livelli pari o superiori degli standard nazionali. In base alle tabelle dell'a.s. 2017/18 l'effetto scuola incide sulle prove Invalsi, in modo diverso per matematica e italiano, questi ultimi dati risultano pari alla media regionale. Inoltre, si evince che il numero di alunni che si attesta sul terzo livello è aumentato, perché meno sono gli alunni collocati nel primo, ma si evidenzia una leggera flessione negativa dei livelli più alti. L'effetto scuola, consente una posizione pari alla media regionale per italiano, mentre l'effetto scuola è leggermente negativo per matematica.</p> | <p>Rispetto alle scuole con lo stesso background, la scuola si colloca al di sotto della media nazionale nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica. E' da rilevare, però, che l'effetto scuola risulta incisivo nel contenimento della dispersione scolastica, visto il disagio socio-economico e culturale con cui la gran quantità di studenti si trova a commisurarsi. Va considerato, inoltre, che l'azione di sensibilizzazione degli studenti nello svolgimento responsabile delle prove deve continuare ulteriormente.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota</p> |

è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si colloca al di sotto della media nazionale nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica rispetto alle scuole con lo stesso background; nonostante ciò, il trend si mostra positivo come si evidenzia dal fatto che in alcune sezioni si è avuto un sensibile miglioramento dei risultati. L'effetto scuola sembra incidere diversamente per italiano e matematica: pur collocandosi la scuola sotto i riferimenti nazionali, nella prova di italiano la percentuale di studenti che si colloca a livello 1 è diminuita mentre la situazione in matematica risulta più problematica

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>L'impegno della scuola si è indirizzato maggiormente sulle competenze chiave di comunicazione nella lingua madre, in quelle di lingua straniera, sociali e civiche e di spirito di iniziativa e imprenditorialità. Le competenze in madrelingua sono state potenziate attraverso corsi di potenziamento e recupero, con esercitazioni mirate, e con Pon sulle competenze di base. Durante l'a.s. la messa in campo di Pon finalizzati all'acquisizione di competenze in lingua straniera ha permesso a un numero consistente di alunni di conseguire certificazioni linguistiche di vario livello da A2 al B 2. Le attività di potenziamento e gli sportelli di recupero hanno consentito agli allievi di raggiungere adeguate competenze nell'imparare ad apprendere.</p> | <p>Si evidenziano, per quanto concerne l'acquisizione della lingua italiana, ancora delle criticità dovute alla presenza di studenti stranieri e ad alunni che hanno acquisito durante il percorso di scuola media inferiore competenze di base che si attestano su livelli molto bassi. Nonostante l'implementazione di laboratori digitali e di corsi gli alunni necessitano ancora di essere opportunamente guidati nell'espletamento di un lavoro informatico. Per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche bisogna continuare a potenziare l'attività educativa, in quanto persiste ancora qualche episodio spiacevole di bullismo nel biennio. La maggior parte degli allievi ha difficoltà a strutturare in maniera autonoma un metodo di studio e di organizzazione di lavoro, pertanto gli studenti devono essere opportunamente guidati.</p> |

Rubrica di valutazione

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha lavorato molto sull'acquisizione di competenze di comunicazione nella madre lingua e in lingua straniera, attraverso esercitazioni mirate, prove strutturate e corsi di potenziamento e recupero. Sono stati organizzati corsi pomeridiani finalizzati alla certificazione del livello intermedio B1, B2 e messe in campo risorse per promuovere le competenze civiche e lo spirito di iniziativa e d'impresa. Rispetto alle competenze digitali la situazione può ancora migliorare alla luce della progressiva, e già in atto, implementazione della strumentazione informatica al fine di ridurre l'attuale discontinuità nella fruizione della stessa.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

| | Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI | Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI |
|------------|---|---|
| | % | % |
| FRIS007004 | 1,7 | 12,1 |
| FROSINONE | 38,3 | 43,3 |
| LAZIO | 47,2 | 49,7 |
| ITALIA | 44,2 | 46,1 |

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| FRIS007004 | 6,70 |
| | - Benchmark* |
| FROSINONE | 14,40 |
| LAZIO | 15,60 |
| ITALIA | 15,20 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| FRIS007004 | 20,00 |
| | - Benchmark* |
| FROSINONE | 4,60 |
| LAZIO | 3,50 |
| ITALIA | 4,20 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| FRIS007004 | 6,70 |
| | - Benchmark* |
| FROSINONE | 5,30 |
| LAZIO | 4,00 |
| ITALIA | 4,60 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| FRIS007004 | 40,00 |
| | - Benchmark* |
| FROSINONE | 8,20 |
| LAZIO | 6,20 |
| ITALIA | 6,60 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| FRIS007004 | 13,30 |
| - Benchmark* | |
| FROSINONE | 4,90 |
| LAZIO | 10,60 |
| ITALIA | 7,80 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico | |
|---|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| FRIS007004 | 6,70 |
| - Benchmark* | |
| FROSINONE | 14,80 |
| LAZIO | 13,80 |
| ITALIA | 13,20 |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive | |
|--|----------------------|
| | Percentuale Studenti |
| FRIS007004 | 6,70 |
| - Benchmark* | |
| FROSINONE | 3,70 |
| LAZIO | 2,40 |
| ITALIA | 2,80 |

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | |
|---|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | FRIS007004 | Regione | Italia |
| 2018 | 26,3 | 18,7 | 23,0 |
| 2019 | 33,0 | 15,1 | 19,6 |

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) | | | | |
|--|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma | Tipologia di contratto | FRIS007004 | Regione | Italia |
| 2018 | Tempo indeterminato | 4,0 | 10,1 | 9,9 |
| | Tempo determinato | 52,0 | 38,3 | 36,5 |
| | Apprendistato | 8,0 | 19,6 | 22,9 |
| | Collaborazione | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Tirocinio | 20,0 | 17,2 | 11,6 |
| | Altro | 16,0 | 14,8 | 19,1 |
| 2019 | Tempo indeterminato | 7,9 | 7,5 | 7,7 |
| | Tempo determinato | 60,5 | 41,5 | 38,1 |
| | Apprendistato | 7,9 | 23,0 | 25,2 |
| | Collaborazione | 0,0 | 3,8 | 2,6 |
| | Tirocinio | 15,8 | 11,7 | 10,2 |
| | Altro | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Settore di attività economica | FRIS007004 | Regione | Italia |
| 2018 | Agricoltura | 4,0 | 1,8 | 4,4 |
| | Industria | 12,0 | 12,8 | 21,7 |
| | Servizi | 80,0 | 85,4 | 73,9 |
| 2019 | Agricoltura | 2,6 | 2,8 | 6,5 |
| | Industria | 10,5 | 12,5 | 21,3 |
| | Servizi | 84,2 | 80,6 | 68,6 |

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) | | | | |
|---|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | Qualifica Professionale | FRIS007004 | Regione | Italia |
| 2018 | Alta | 0,0 | 9,0 | 9,5 |
| | Media | 84,0 | 64,3 | 56,9 |
| | Bassa | 12,0 | 26,7 | 33,6 |
| 2019 | Alta | 0,0 | 4,3 | 2,7 |
| | Media | 81,6 | 76,5 | 77,7 |
| | Bassa | 15,8 | 15,1 | 16,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Gli esiti degli studenti a partire dal primo anno del conseguimento del diploma risultano eccellenti, il tasso di occupazione degli studenti dell'Istituto, è superiore sia alla media regionale che a quella nazionale. Il 43% degli studenti si inserisce stabilmente nel mondo del lavoro entro il secondo anno dal conseguimento del diploma, con prevalenza di contratti a tempo determinato. I tempi di attesa post-diploma per l'ingresso nel mondo del lavoro risultano in media di 10-12 mesi. C'è coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo. Si riscontra anche un sensibile incremento nella percentuale di studenti immatricolati a facoltà universitarie: dal 10.9% si è passati al 17.5%.</p> | <p>La percentuale di studenti immatricolati ai percorsi universitari necessita di un ulteriore incremento. Dalle statistiche risultano fuori sia dall'ambito lavorativo che da quello universitario circa il 30% degli studenti diplomati. L'introduzione massiccia dell'ASL obbligatoria nel percorso scolastico continua a determinare, dopo il primo anno di diploma degli studenti, una diminuzione dei contratti a tempo indeterminato a vantaggio di quella con contratto di apprendistato.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati</p> |

che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il tasso di occupazione degli studenti dell'Istituto, è superiore sia alla media regionale che a quella nazionale. Il 67% degli studenti si inserisce stabilmente nel mondo del lavoro entro il terzo anno dal conseguimento del diploma, con prevalenza di contratti a tempo determinato. I tempi di attesa post-diploma per l'ingresso nel mondo del lavoro risultano in media di 10-12 mesi. C'è coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo. Si riscontra anche un sensibile incremento nella percentuale di studenti immatricolati a facoltà universitarie: dal 2.4% si è passati al 10.9%.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Professionale | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 54,5 | 73,6 | 80,1 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 45,5 | 56,9 | 65,2 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 81,8 | 87,5 | 81,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Sì | 36,4 | 33,3 | 36,6 |
| Altro | No | 9,1 | 4,2 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Professionale | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 90,9 | 83,3 | 88,8 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 90,9 | 95,8 | 96,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 63,6 | 69,4 | 73,9 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 63,6 | 63,9 | 67,4 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | No | 81,8 | 84,7 | 94,2 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 27,3 | 41,7 | 47,2 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 81,8 | 87,5 | 86,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Si | 72,7 | 73,6 | 68,9 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 54,5 | 55,6 | 61,5 |
| Altro | No | 9,1 | 5,6 | 8,4 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Professionale | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 90,9 | 77,5 | 76,1 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | 63,6 | 49,3 | 49,9 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | No | 36,4 | 45,1 | 53,1 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 0,0 | 14,1 | 15,2 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>I bisogni formativi degli studenti e le competenze raggiunti in ingresso di livello medio-basso, hanno permesso di organizzare i curricoli come dalle direttive ultime ministeriali. L'obiettivo principale è stato basato sull'acquisizione delle competenze di base negli ambiti linguistici, scientifici nonché di settore. I vari dipartimenti, hanno definito il curricolo che è stato utilizzato da tutti i docenti. Le numerose attività svolte per l'ampliamento dell'offerta formativa in raccordo con il curricolo d'istituto, hanno permesso ai discenti di acquisire consapevolezza delle conoscenze e delle competenze.</p> | <p>Nonostante le numerose attività predisposte per l'acquisizione delle competenze, si rilevano lievi progressi, per cui il margine di miglioramento resta ancora ampio.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p> <p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e</p> |

dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, per via del dimensionamento, ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento tenendo conto delle caratteristiche e dei bisogni formativi dell'utenza. Un punto di forza dell'istituto è certamente rappresentato dalle numerose attività di ampliamento dell'offerta formativa (corsi, progetti, pon) progettate in raccordo con il curriculum di istituto e definite rispetto agli obiettivi e alle abilità da raggiungere. La scuola ha al suo interno gruppi di lavoro per la progettazione didattica che coinvolgono diffusamente i docenti. Risultano ancora da sistematizzare le prove strutturate per classi parallele e l'utilizzo della valutazione degli studenti come strumento sistematico di ri-orientamento rispetto alla programmazione e alla progettazione degli interventi didattici.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Professionale | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Si | 90,9 | 80,0 | 91,6 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 54,5 | 72,9 | 72,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 18,2 | 30,0 | 12,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | No | 18,2 | 21,4 | 20,7 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 2,9 | 2,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Professionale | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 81,8 | 77,8 | 86,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 81,8 | 86,1 | 88,9 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 27,3 | 26,4 | 12,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | No | 18,2 | 13,9 | 12,6 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 2,8 | 1,4 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Professionale | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------|
| Cooperative learning | Si | 90,9 | 90,0 | 91,7 |
| Classi aperte | Si | 54,5 | 40,0 | 38,0 |
| Gruppi di livello | Si | 72,7 | 52,9 | 62,2 |
| Flipped classroom | No | 54,5 | 62,9 | 54,1 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 0,0 | 11,4 | 11,9 |
| Metodo ABA | No | 9,1 | 5,7 | 5,7 |
| Metodo Feuerstein | No | 0,0 | 5,7 | 3,3 |
| Altro | No | 36,4 | 34,3 | 38,4 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Professionale | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 9,1 | 1,4 | 1,9 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Si | 45,5 | 41,4 | 46,8 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 9,1 | 4,3 | 7,6 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 45,5 | 40,0 | 36,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 36,4 | 42,9 | 53,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 27,3 | 48,6 | 47,6 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | Si | 36,4 | 51,4 | 36,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 36,4 | 30,0 | 30,4 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | Si | 9,1 | 12,9 | 15,6 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 27,3 | 18,6 | 14,9 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 27,3 | 50,0 | 55,5 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 1,4 | 0,7 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 1,4 | 1,0 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | Si | 54,5 | 38,6 | 27,2 |
| Lavori socialmente utili | No | 9,1 | 10,0 | 11,5 |
| Altro | No | 0,0 | 0,0 | 1,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>L'orario scolastico è articolato su sei giorni per consentire agli studenti la partecipazione alle numerose attività pomeridiane e consolidare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. La scuola ha implementato i laboratori per la pratica professionale alberghiera, evitando lo spostamento degli alunni del biennio in succursale. Ha, inoltre, avviato la strutturazione di laboratori di fisica e chimica. Il Dirigente ha individuato, per ogni tipologia di laboratorio un coordinatore responsabile che cura e organizza gli spazi laboratoriali in modo adeguato alle esigenze didattiche degli alunni, sia in orario curricolare che extra curricolare. La scuola ha utilizzato per l'attività didattico-organizzativa il registro elettronico Axios, il sito web d'istituto e il sito Facebook d'Istituto. Le risorse tecnologiche in dotazione hanno consentito di svolgere on line le prove Invalsi senza difficoltà. La scuola promuove una didattica laboratoriale, curricolare ed extra curricolare, per stimolare un pensiero critico e un'attività condivisa, nonché valorizzare il territorio come risorsa per l'apprendimento. Gli studenti sono stimolati attraverso metodologie didattiche diversificate: progetti, Pon, eventi, lavori di gruppo. Gli incontri dipartimentali e di classe, a scadenza regolare durante tutto l'anno consentono ai docenti un confronto proficuo sulle metodologie didattiche utilizzate. Per gli alunni con difficoltà relazionali comunicative i docenti usano immagini, simboli, CAA. La promozione della condivisione delle regole di comportamento tra gli studenti è affidata prevalentemente al confronto tra docenti e alunni nell'ambito del contesto classe, ai momenti istituzionali di presentazione del Regolamento d'Istituto, alle circolari del Dirigente in materia di disciplina. I comportamenti problematici vengono trattati con azioni interlocutorie e/o sanzionatorie, convertibili in lavori socialmente utili nella scuola e interventi costruttivi che prevedono la responsabilizzazione dell'alunno, anche con il supporto di uno sportello CIC. Numerose sono le attività specifiche per la promozione delle competenze sociali: progetti sulla legalità e sulla sicurezza, convegni e incontri con le forze dell'ordine. Particolare attenzione è stata riservata al fenomeno del bullismo e cyber-bullismo, coinvolgendo soprattutto gli alunni del primo biennio.</p> | <p>L'Istituto si disloca su tre sedi con stessa scansione oraria per permettere un agevole cambio classe dei docenti tra le sedi. La maggior parte degli studenti è pendolare, per cui la maggiore difficoltà risiede nel dover conciliare l'orario giornaliero delle lezioni con l'orario di arrivo/partenza dei mezzi pubblici di trasporto locali e non. Si registra un elevato numero di ingressi alla seconda ora. Nonostante le prescrizioni e le azioni condotte permangono marginali episodi non proprio rispondenti agli obiettivi di cittadinanza. Alcune classi presentano un comportamento più problematico, che ha necessitato interventi mirati all'acquisizione di un maggiore senso di responsabilità. Le strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali vanno ulteriormente rafforzate per continuare a coinvolgere le famiglie che nonostante le attività proposte non sempre partecipano in modo assiduo e adeguato al percorso formativo dei loro figli. Ogni sede pur essendo dotata di un certo numero di libri, non tutti catalogati, non dispone di un ambiente idoneo alla lettura e all'approfondimento culturale.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A</p> |

scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti sebbene l'istituto stia ancora lavorando al fine di implementare ambienti laboratoriali e dotazioni tecnologiche. Ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e nelle classi si utilizzano metodologie diversificate. Gli studenti, sebbene in misura diversa tra le classi, lavorano in gruppi, realizzano ricerche e progetti utilizzando a tal fine le nuove tecnologie. Ci sono regole di comportamento definite e condivise. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono globalmente buone e i conflitti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Professionale | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 100,0 | 91,3 | 86,7 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 50,0 | 65,2 | 76,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 80,0 | 82,6 | 77,2 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 60,0 | 63,8 | 66,1 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 60,0 | 59,4 | 60,9 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Sì | 50,0 | 52,2 | 42,5 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Professionale | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì | 100,0 | 97,0 | 90,4 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 100,0 | 86,4 | 83,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 77,8 | 60,6 | 64,1 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Professionale | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 77,8 | 69,2 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì | 66,7 | 73,8 | 69,4 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì | 66,7 | 41,5 | 44,0 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 66,7 | 56,9 | 60,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 55,6 | 44,6 | 37,4 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 66,7 | 67,7 | 73,0 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Professionale | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 70,0 | 66,2 | 76,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 50,0 | 25,4 | 28,3 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 50,0 | 59,2 | 58,8 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 60,0 | 64,8 | 73,6 |
| Individuazione di docenti tutor | Sì | 50,0 | 49,3 | 51,1 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 50,0 | 57,7 | 52,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 10,0 | 23,9 | 23,0 |
| Altro | No | 10,0 | 18,3 | 19,6 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Professionale | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 80,0 | 52,1 | 58,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per | Sì | 50,0 | 16,9 | 24,5 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| classi aperte | | | | |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 20,0 | 40,8 | 47,3 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Sì | 80,0 | 69,0 | 76,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 50,0 | 46,5 | 42,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 50,0 | 76,1 | 68,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 70,0 | 77,5 | 83,6 |
| Altro | No | 20,0 | 12,7 | 11,8 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La scuola intende realizzare per favorire l'inclusione numerose attività con incremento della socializzazione e dell'autonomia tra allievi. Gli alunni con maggior disagio negli apprendimenti e quelli con bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento fruiscono in maniera considerevole degli ausili didattici di nuova tecnologia nonché dell'attività di recupero e potenziamento delle conoscenze e abilità di base e di attività progettuali. Tali attività sono risultate efficaci trovando riscontro nel successo formativo di questi alunni che nella quasi totalità riescono a concludere positivamente il proprio percorso di studio. La scuola è dotata di un gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) sia degli alunni disabili che degli studenti Bes, composto da docenti curricolari, Dirigente scolastico, docenti di sostegno, componente genitori e, ASL, personale ATA che elabora ogni anno il PAI, contenenti indicazioni specifiche circa la realizzazione di una didattica inclusiva. Per gli alunni di cittadinanza non italiana sono state effettuate attività didattiche personalizzate che hanno permesso la piena inclusione e l'acquisizione di competenze basilari. Le riunioni periodiche del GLI hanno verificato, attraverso un monitoraggio, il raggiungimento degli obiettivi di inclusione. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento specialmente provengono da contesti socio-economico-culturali disagiati. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni sono stati attuati interventi in classe con la metodologia del tutoring, in attività extra curricolari, per gruppi di livello e carenze riportate. I risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà hanno previsto forme di monitoraggio con valutazione formativa del PEI. La scuola ha attivato dopo il primo quadrimestre per supportare alunni con difficoltà una pausa didattica e progetti Pon di recupero. Nel periodo estivo, inoltre, ha attivato sportelli didattici per il recupero dei debiti formativi per gli alunni con sospensione di giudizio. Sono state messe in atto specifiche azioni, utilizzando i docenti di potenziamento, per il recupero delle carenze degli alunni con difficoltà per gruppi di livello e per gli alunni BES senza certificazione. Le strategie adottate,</p> | <p>La scuola rileva la carenza di corsi di formazione per docenti curricolari per la didattica inclusiva, per la valorizzazione della diversità e percorsi di lingua L2. Si ravvede la necessità di una più concreta collaborazione tra la scuola di provenienza nella fruizione delle informazioni relative ai percorsi di studio degli alunni, fermo restando la priorità del rispetto della privacy sui loro dati personali. Il lavoro d'aula potrebbe essere più produttivo se la scuola disponesse di spazi e strumenti idonei a favorire una didattica inclusiva, soprattutto nella sede succursale.</p> |

prevalentemente quelle del cooperative learning, hanno permesso agli studenti di conseguire risultati apprezzabili. Per gli alunni con particolari attitudini, soprattutto nell'area professionalizzante, sono stati attivati convegni specifici di area, visite guidate e Pon di Asl ottenendo risultati soddisfacenti sulla motivazione e sul rendimento scolastico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizzando le differenze culturali e impegnandosi ad adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi dei singoli studenti attraverso percorsi di recupero e potenziamento che appaiono ben strutturati. Sebbene le attività realizzate dalla scuola per studenti con bisogni educativi speciali possano dirsi soddisfacenti, esse non incontrano il coinvolgimento attivo della componente genitori che, nonostante i numerosi tentativi già attuati, è importante che la scuola continui a promuovere attraverso l'organizzazione di eventi psicoeducativi in tema di inclusione.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Professionale | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | No | 70,0 | 58,6 | 55,6 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si | 50,0 | 47,1 | 46,7 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 80,0 | 92,9 | 96,2 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 70,0 | 51,4 | 55,8 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 60,0 | 35,7 | 48,1 |
| Altro | No | 10,0 | 7,1 | 17,0 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Professionale | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | No | 60,0 | 56,3 | 57,9 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Sì | 50,0 | 54,9 | 61,7 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Sì | 50,0 | 32,4 | 28,5 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Sì | 70,0 | 83,1 | 89,7 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | Sì | 60,0 | 39,4 | 34,4 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Sì | 70,0 | 45,1 | 51,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Sì | 10,0 | 2,8 | 2,0 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | Sì | 90,0 | 78,9 | 87,0 |
| Altro | No | 20,0 | 15,5 | 17,9 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| FRIS007004 | 80,6 | 19,4 |
| FROSINONE | 58,5 | 41,5 |
| LAZIO | 57,8 | 42,2 |
| ITALIA | 61,1 | 38,9 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| FRIS007004 | 100,0 | 94,4 |
| - Benchmark* | | |
| FROSINONE | 98,9 | 96,7 |
| LAZIO | 96,6 | 91,3 |
| ITALIA | 95,9 | 88,7 |

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

| Professionale | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Attività presso la struttura ospitante | Sì | 100,0 | 95,7 | 95,0 |
| Impresa formativa simulata | Sì | 30,0 | 39,1 | 33,6 |
| Attività estiva | Sì | 80,0 | 55,1 | 56,4 |
| Attività all'estero | Sì | 40,0 | 40,6 | 51,9 |
| Attività mista | No | 10,0 | 43,5 | 38,0 |
| Altro | No | 20,0 | 20,3 | 16,7 |

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

| Professionale | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Imprese | Sì | 90,0 | 97,1 | 95,5 |
| Associazioni di rappresentanza | Sì | 50,0 | 58,0 | 58,4 |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | Sì | 80,0 | 60,9 | 58,6 |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | Sì | 90,0 | 87,0 | 84,9 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Per garantire la continuità educativa agli studenti la Scuola mette in atto una serie di azioni finalizzate a una maggiore conoscenza sia del percorso formativo che offre che di quello svolto dagli alunni provenienti dalla scuola secondaria di primo grado. Vengono organizzate visite guidate, concorsi e stage laboratoriali per gli allievi della scuola secondaria di primo grado, al fine di agevolare la conoscenza della struttura scolastica e dell'offerta formativa attraverso il contatto diretto e partecipato con gli allievi e i docenti dell'Istituto. Si analizzano i fascicoli trasmessi dalla scuola di provenienza per conoscere il percorso formativo e i risultati raggiunti dagli alunni che si iscrivono alla scuola. La scuola, inoltre, promuove l'orientamento tramite visite di docenti e studenti dell'Istituto presso le diverse scuole medie presenti sul territorio per garantire la continuità educativa agli allievi nel passaggio dalla scuola media a quella superiore. Gli Open day, la partecipazione ai dibattiti e ai vari concorsi di cucina, le esercitazioni e gli stage laboratoriali permettono agli alunni di conoscere l'offerta formativa della scuola e tutti i componenti del sistema scolastico. La Scuola organizza visite didattiche presso le realtà produttive del territorio per consentire la conoscenza delle opportunità</p> | <p>Permangono delle criticità a causa della mancanza di incontri sistematici tra i docenti di ordini di scuola diversi, necessari per la continuità educativa, il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita, nonché per la formazione delle classi. La scuola dovrebbe migliorare il monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa al fine di orientare gli studenti nel contesto scolastico e nell'immissione nel mondo del lavoro. Un'altra criticità rilevata è legata al pregiudizio che i genitori hanno nei confronti dell'istituto professionale, come scuola di basso livello culturale. Infatti le iscrizioni maggiori provengono dalle zone limitrofe, mentre minime sono quelle delle scuole del centro.-</p> |

professionali che esso offre. Le attività di orientamento al termine del primo biennio, permettono allo studente di scegliere consapevolmente il percorso specialistico, in base alle proprie attitudini coinvolgendo anche le famiglie. Per definire le modalità di partecipazione alle attività di ASL e per l'orientamento in uscita in generale sono stati organizzati incontri con le famiglie degli allievi delle classi del secondo biennio e del quinto anno. Per le classi seconde sono stati convocati i genitori in assemblea per il ri-orientamento interno. Le attività di orientamento sono rivolte principalmente alle classi terminali; le attività che mirano ad analizzare le "inclinazioni" e la "comprensione del sé" di ciascun alunno si svolgono a livello informale e non sono ancora state istituzionalizzate. La scuola stipula all'incirca 150 convenzioni con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro. Tali percorsi prevedono momenti di formazione in aula propedeutici ai periodi di apprendimento in azienda, mediante esperienze di lavoro progettate dalla scuola e stipulate con un variegato partenariato di imprese e associazioni sulla base dei fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. La continua interazione tra il tutor aziendale, il tutor scolastico e la figura strumentale dell'ASL ha permesso di progettare percorsi di alternanza che, integrati con pon relativi al settore professionalizzante inseriti nel PTOF, hanno ulteriormente motivato gli studenti, accrescendo l'esperienza lavorativa e la consapevolezza del percorso di studio.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'orientamento posto in essere dalla scuola trova concretezza nella progettazione di numerose attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio tra ordini di scuola diversi sostenendoli rispetto alla scelta del percorso di studi più appropriato alle specifiche inclinazioni di ciascuno. Diverse sono le attività mirate alla conoscenza dell'offerta formativa sul territorio; la scuola ha stipulato convenzioni con un buon numero di imprese e associazioni di modo da consentire agli alunni di partecipare alle attività previste in relazione a attitudini e competenze raggiunte. Validi e rispondenti ai bisogni di alunni e genitori i percorsi di alternanza scuola-lavoro.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Professionale | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 1,6 | 1,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 0,0 | 10,9 | 15,5 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 60,0 | 53,1 | 46,3 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 40,0 | 34,4 | 36,3 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Professionale | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 9,1 | 1,5 | 0,8 |
| 1% - 25% | | 27,3 | 26,2 | 30,6 |
| >25% - 50% | X | 36,4 | 44,6 | 39,3 |
| >50% - 75% | | 18,2 | 20,0 | 20,8 |
| >75% - 100% | | 9,1 | 7,7 | 8,5 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|----|------|------|------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 11 | 16,9 | 16,5 | 16,7 |
|------------------------------------|----|------|------|------|

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 367,3 | 4.429,8 | 9.980,1 | 8.781,1 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 7,3 | 103,1 | 179,5 | 158,4 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 14,8 | 17,9 | 19,1 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 25,9 | 15,7 | 15,4 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 33,3 | 21,5 | 18,9 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 29,6 | 37,7 | 31,9 |
| Lingue straniere | Si | 63,0 | 52,9 | 45,0 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 18,5 | 17,9 | 19,9 |
| Attività artistico - espressive | No | 22,2 | 19,3 | 17,9 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 11,1 | 23,3 | 20,5 |
| Sport | No | 3,7 | 7,2 | 6,8 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 29,6 | 30,9 | 36,7 |
| Progetto trasversale d'istituto | Si | 14,8 | 23,8 | 27,5 |
| Altri argomenti | No | 22,2 | 27,8 | 34,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| La missione dell'istituto sottolinea gli aspetti di passione educativa e di attenzione all'educazione globale, oltre che agli apprendimenti. Le priorità e l'esplicitazione degli obiettivi, ampiamente discusse | Sono da affinare tutti gli strumenti disponibili al fine di una migliore pubblicizzazione all'esterno delle caratteristiche e delle priorità educative dell'istituto. Rimangono ancora delle difficoltà, per un |

all'interno della comunità scolastica, sono state, negli ultimi anni, definite in modo sempre più chiaro sottolineando la centralità dello studente, visto come una persona con bisogni caratteristici. Tutte le azioni, di progettazione didattica ordinaria e innovativa, sono finalizzate alla realizzazione di questi obiettivi prioritari. La pubblicizzazione all'esterno delle caratteristiche e delle priorità educative dell'istituto avviene attraverso il contatto diretto con i possibili utenti e con organizzazioni del territorio (scuole, Università, ecc), nonché attraverso una importante attività di Orientamento. La scuola utilizza strumenti di pianificazione e di attuazione elaborati dai referenti, il controllo e la validazione sono sottoposti all'attenzione del Collegio Docenti, sia in fase propositiva che di approvazione finale. La gestione dell'istituto ha responsabilità ben definite, come indicato nell'organigramma aziendale. Le assenze del personale non sono numerose visto che il tasso medio si attesta intorno al 7% mensile e vengono gestite in modo tempestivo provvedendo alle sostituzioni prima dell'inizio delle lezioni. I compiti del personale ATA, precisati nel Contratto nazionale, sono predisposti dal DSGA e adottati dal D.S. Le responsabilità e i compiti dei docenti sono definiti in modo chiaro e univoco nella determina organizzativa del D.S. e con diverse comunicazioni ufficiali del dirigente scolastico durante le attività didattiche. La scuola ha individuato sei aree FF.SS e nove docenti che svolgono tali funzioni. Il FIS è distribuito tra i Docenti (69%) e il personale ATA (31%). L'impiego delle risorse è in coerenza con le priorità dell'istituto. L'Istituto si impegna a reperire finanziamenti oltre quelli erogati dal MIUR. Le risorse finanziarie allocate nel P.A. concordano con quanto programmato nel PTOF . La scuola spende per ciascun progetto di ampliamento dell'offerta formativa in media circa 1050,00 euro . I progetti prioritari su cui la scuola ha puntato nell'a.s. 2018/19 sono stati: Giornalino web, Laboratorio découpage, Progetto drone, Spose oggi, Delf, Cambridge, Bar didattico, Chef famiglia). La durata dei progetti citati risulta mediamente di 60 ore. Le spese si concentrano su quasi tutti i progetti elaborati all'inizio dell'a.s. presentati in Collegio dei docenti.

pregiudizio verso gli istituti professionali e la conoscenza approssimata e superficiale delle opportunità lavorative e di affermazione professionale proprie del percorso formativo della scuola. Bisogna elaborare strumenti più oggettivi e puntuali di monitoraggio delle attività. Le spese pro-capite per studente appaiono inferiori alle medie regionali, anche se con la partecipazione ai progetti PON tale percentuale aumenterà in modo significativo. Non sono ancora stati esplicitati criteri e limiti per valutare le possibilità di finanziamento privato. Motivare alla partecipazione della vita scolastica un numero maggiore di docenti e personale Ata al fine di un più efficiente funzionamento dell'attività didattica e organizzativa. Incrementare le ore destinate ai progetti prioritari al fine di realizzare in modo completo i relativi obiettivi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito e condiviso la sua mission all'interno della comunità scolastica, con le famiglie, sebbene la partecipazione sia scarsa, e con il territorio. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e la maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. L'organizzazione appare nel complesso, funzionale soprattutto alla luce della complessità dell'utenza e della dislocazione su più sedi di indirizzi di studi diversi solo recentemente integrati tra loro dal processo di dimensionamento.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 0,8 | 1,4 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X | 77,8 | 49,2 | 44,1 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 14,8 | 22,2 | 27,1 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 3,7 | 24,1 | 24,6 |
| Altro | | 3,7 | 3,8 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 6 | 4,8 | 4,4 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola FRIS007004 | | Riferimento Provinciale FROSINONE | Riferimento Regionale LAZIO | Riferimento Nazionale |
|--|---------------------------------------|------|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 1 | 16,7 | 6,2 | 9,5 | 10,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 2 | 33,3 | 20,0 | 15,3 | 16,5 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 6,2 | 5,5 | 6,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 3,1 | 4,4 | 4,6 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 10,0 | 9,1 | 6,7 |

| | | | | | |
|---|---|------|------|------|------|
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 16,7 | 14,6 | 14,3 | 15,5 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 1 | 16,7 | 5,4 | 6,2 | 4,7 |
| Inclusione e disabilità | 1 | 16,7 | 15,4 | 15,6 | 13,9 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 3,8 | 6,7 | 6,8 |
| Altro | 0 | 0,0 | 15,4 | 13,3 | 14,2 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FRIS007004 | | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 16,7 | 36,9 | 38,1 | 36,6 |
| Rete di ambito | 4 | 66,7 | 35,4 | 28,4 | 32,8 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 0,0 | 4,2 | 6,2 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 16,7 | 11,5 | 7,0 | 8,1 |
| Università | 0 | 0,0 | 1,5 | 3,5 | 1,8 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 14,6 | 18,8 | 14,5 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FRIS007004 | | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 16,7 | 32,3 | 36,7 | 33,2 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 4 | 66,7 | 36,9 | 27,0 | 31,3 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 0,0 | 2,9 | 4,9 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 16,7 | 14,6 | 10,2 | 11,4 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 2,3 | 8,4 | 5,2 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 13,8 | 14,7 | 13,9 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola FRIS007004 | | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |

| | | | | | |
|---|-------|------|------|------|------|
| Lingue straniere | 10,0 | 5,5 | 2,3 | 4,0 | 5,8 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 108,0 | 59,0 | 47,1 | 17,3 | 17,6 |
| Scuola e lavoro | | | 7,0 | 6,0 | 5,6 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 2,1 | 3,1 | 4,0 |
| Valutazione e miglioramento | | | 15,9 | 8,0 | 5,2 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 45,0 | 24,6 | 21,1 | 12,1 | 14,9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 10,0 | 5,5 | 4,5 | 3,6 | 3,5 |
| Inclusione e disabilità | 10,0 | 5,5 | 11,5 | 13,0 | 13,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 4,7 | 5,1 | 5,5 |
| Altro | | | 29,8 | 19,6 | 22,3 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 3 | 3,7 | 3,4 | 3,3 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FRIS007004 | | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------|--|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 1,1 | 1,8 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 3,3 | 2,4 | 2,2 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 0,0 | 16,5 | 18,0 | 17,2 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 0,9 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 0,0 | 17,6 | 17,5 | 16,4 |
| Procedure digitali sul SIDI | 1 | 33,3 | 1,1 | 6,1 | 5,0 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 | 0,8 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 5,5 | 10,2 | 8,2 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 1 | 33,3 | 5,5 | 1,8 | 3,0 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,4 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 1 | 33,3 | 7,7 | 2,0 | 2,1 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 2,2 | 2,7 | 3,2 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 3,3 | 0,8 | 0,6 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,7 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 8,8 | 8,3 | 8,4 |

| | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|------|
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 0,6 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 5,5 | 5,6 | 5,8 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 1,1 | 2,3 | 3,0 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 8,8 | 4,2 | 4,1 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 1,1 | 0,3 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 4,4 | 3,9 | 4,8 |
| Altro | 0 | 0,0 | 6,6 | 9,5 | 10,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola FRIS007004 | | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------|--|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | 38,5 | 45,2 | 38,6 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 23,1 | 15,6 | 12,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 1,1 | 3,1 | 5,6 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 12,1 | 14,9 | 19,3 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 | 0,2 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 3 | 100,0 | 25,3 | 21,0 | 23,9 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Si | 70,4 | 66,0 | 65,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | No | 48,1 | 40,7 | 41,9 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Si | 48,1 | 41,0 | 34,5 |
| Accoglienza | Si | 92,6 | 81,7 | 82,7 |
| Orientamento | Si | 96,3 | 95,1 | 93,9 |
| Raccordo con il territorio | Si | 74,1 | 65,7 | 74,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Si | 100,0 | 95,1 | 94,5 |
| Temi disciplinari | No | 25,9 | 42,9 | 43,2 |
| Temi multidisciplinari | No | 37,0 | 46,3 | 44,6 |
| Continuità | Si | 74,1 | 53,6 | 46,4 |

| | | | | |
|------------|----|-------|------|------|
| Inclusione | Sì | 100,0 | 94,8 | 92,8 |
| Altro | No | 22,2 | 24,7 | 23,2 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 7.4 | 18,9 | 17,9 | 19,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 0.0 | 12,3 | 10,7 | 11,4 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 2.9 | 3,1 | 4,9 | 4,1 |
| Accoglienza | 2.9 | 8,7 | 7,6 | 8,0 |
| Orientamento | 26.5 | 10,4 | 9,5 | 9,8 |
| Raccordo con il territorio | 2.9 | 6,7 | 4,4 | 5,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 4.4 | 4,4 | 5,0 | 5,5 |
| Temi disciplinari | 0.0 | 11,9 | 14,6 | 13,3 |
| Temi multidisciplinari | 0.0 | 7,9 | 8,1 | 8,1 |
| Continuità | 26.5 | 6,1 | 4,6 | 3,3 |
| Inclusione | 26.5 | 7,2 | 9,3 | 8,5 |
| Altro | 0.0 | 2,5 | 3,4 | 3,1 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Nel corso dell'anno si è proceduto a monitorare e analizzare i bisogni formativi dei docenti per pianificare le attività formative attraverso un questionario specifico, inoltre i docenti, durante i Collegi, possono esprimere eventuali necessità formative sorte in itinere. La scuola ha promosso iniziative riguardanti Gestio e loro applicazione all'attività didattica per migliorare, in particolare, la progettazione didattica per competenze e utilizzare metodologie che fanno leva sulla motivazione allo studio. Su questa base sono organizzati interventi di formazione su diverse tematiche (sintetizzati nel piano di formazione annuale). la partecipazione ai corsi è stata consistente. Pur essendo difficile misurare la ricaduta della formazione, si rileva il fatto che alcune iniziative concrete siano scaturite dai corsi stessi. La presidenza segnala costantemente al personale le occasioni significative di formazione, offerte nel territorio. Docenti e personale ATA hanno l'opportunità, così, di partecipare anche a corsi organizzati al di fuori dell'Istituto. La scuola valorizza le competenze specifiche ,anche mettendo a disposizione il proprio Curriculum vitae. Gli incontri dei gruppi di lavoro sono sistematici , in tempi stabiliti dell'anno scolastico, sia per materia che per aree. Da questi gruppi di lavoro sono stati condivisi materiali didattici e documenti.</p> | <p>Da potenziare l'offerta dell'Istituto di aggiornamento per il personale ATA. L'esiguità delle risorse finanziarie del fondo dell'istruzione scolastica non permette una reale valorizzazione sul piano economico delle attività svolte. La condivisione attraverso una piattaforma on line potrebbe aiutare la raccolta di strumenti e materiali e condivisione dei materiali didattici.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 0,0 | 7,2 | 5,2 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | X | 7,7 | 13,3 | 14,4 |
| 5-6 reti | | 11,5 | 5,7 | 3,3 |
| 7 o più reti | | 80,8 | 73,8 | 77,1 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | X | 57,7 | 58,6 | 56,4 |
| Capofila per una rete | | 34,6 | 23,2 | 24,9 |
| Capofila per più reti | | 7,7 | 18,3 | 18,8 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0 | 80,0 | 73,9 | 78,4 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Stato | 2 | 48,3 | 31,4 | 32,3 |
| Regione | 0 | 0,0 | 4,4 | 8,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 1 | 5,7 | 11,1 | 11,7 |
| Unione Europea | 0 | 4,6 | 5,1 | 5,3 |
| Contributi da privati | 0 | 4,6 | 3,3 | 3,1 |
| Scuole componenti la rete | 4 | 36,8 | 44,6 | 39,1 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 11,5 | 11,4 | 9,7 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 4,6 | 5,6 | 5,8 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 4 | 75,9 | 68,8 | 66,7 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 2,3 | 4,6 | 3,7 |
| Altro | 0 | 5,7 | 9,6 | 14,1 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 12,6 | 13,7 | 14,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 6,9 | 8,2 | 5,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 24,1 | 18,3 | 18,6 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 9,2 | 10,6 | 8,6 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 1,1 | 3,5 | 3,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 6,9 | 3,9 | 6,9 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione | 0 | 0,0 | 2,4 | 4,1 |

| | | | | |
|--|---|------|-----|-----|
| scolastica | | | | |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 4,6 | 7,6 | 6,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 0,0 | 0,5 | 2,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 4,6 | 6,9 | 4,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 1 | 4,6 | 3,3 | 3,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 1 | 8,0 | 9,4 | 8,5 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 1,1 | 2,5 | 4,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 1 | 5,7 | 3,0 | 2,3 |
| Altro | 0 | 10,3 | 6,2 | 7,0 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 63,0 | 53,0 | 53,0 |
| Università | Si | 81,5 | 81,2 | 77,6 |
| Enti di ricerca | Si | 37,0 | 48,9 | 32,6 |
| Enti di formazione accreditati | Si | 59,3 | 57,1 | 53,7 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | Si | 66,7 | 70,7 | 72,1 |
| Associazioni sportive | No | 51,9 | 65,8 | 52,8 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Si | 70,4 | 73,7 | 70,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Si | 74,1 | 63,5 | 69,1 |
| ASL | Si | 77,8 | 49,2 | 56,8 |
| Altri soggetti | No | 33,3 | 37,6 | 32,5 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | Si | 55,6 | 58,2 | 56,9 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Si | 55,6 | 62,4 | 53,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Si | 59,3 | 63,5 | 59,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Si | 40,7 | 51,3 | 50,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, | Si | 25,9 | 31,6 | 28,8 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | | | | |
| Progetti o iniziative di orientamento | Sì | 77,8 | 70,0 | 74,6 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Sì | 44,4 | 41,1 | 46,8 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Sì | 66,7 | 66,2 | 57,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | Sì | 18,5 | 19,4 | 24,1 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | Sì | 22,2 | 20,5 | 16,1 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | Sì | 44,4 | 34,6 | 31,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Sì | 85,2 | 68,1 | 67,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Sì | 55,6 | 62,7 | 52,5 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | Sì | 29,6 | 32,7 | 27,4 |
| Altro | No | 22,2 | 16,0 | 18,1 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 0,2 | 10,2 | 7,7 | 9,7 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 93,5 | 46,8 | 52,3 | 62,6 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 48,6 | 32,8 | 42,4 | 52,6 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola FRIS007004 | Riferimento Provinciale % FROSINONE | Riferimento Regionale % LAZIO | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 92,6 | 91,8 | 93,9 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì | 96,3 | 90,3 | 92,1 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Sì | 92,6 | 89,2 | 82,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Sì | 29,6 | 38,3 | 44,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 96,3 | 87,7 | 86,4 |
| Altro | No | 25,9 | 20,8 | 20,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Ampie e diversificate finalità (prevenzione/educazione, formazione/aggiornamento, organizzazione/stages) sono le forme di collaborazione con enti territoriali. pubblici e privati che la scuola ha attivato per supportare, incentivare e favorire il processo educativo-formativo. Nello specifico, per favorire attività di formazione e aggiornamento del personale, la scuola partecipa a reti di vari ambiti, nonché a numerose iniziative in collaborazione con il governo territoriale fornendo servizi di settore e partecipando a eventi e manifestazioni. I soggetti esterni apportano numerosi vantaggi sia per quanto riguarda la collaborazione e la disponibilità per le attività di ASL sia per la formazione gratuita che fornisce agli alunni in giornate di studio presso le nostre sedi. La scuola si impegna al contatto con le famiglie e nella espressione della corresponsabilità educativa. Diverse attività scolastiche coinvolgono in maniera attiva le famiglie: Progetto Accoglienza, Consiglio d'Istituto, GLI, PTOF, ASL e progetti PON. Inoltre, è stato aperto, in occasione del primo incontro scuola-famiglia, la sezione genitori del Registro elettronico. I coordinatori di classe hanno contatti frequenti con i genitori, e in caso di necessità comunicano anche telefonicamente. Sono formalizzati quattro incontri nell'anno per la comunicazione alle famiglie in merito alla valutazione e al recupero. Il registro elettronico, le mail e il sito web sono stati potenziati come sistema di comunicazione con le famiglie.</p> | <p>Per fare sistema con formazione e mondo del lavoro è necessario incrementare il numero degli accordi di rete e protocolli d'intesa con i soggetti pubblici e privati esterni. La partecipazione formale dei genitori è molto bassa sia agli organi elettivi, ai consigli di classe e ai colloqui, che nella progettazione e realizzazione di interventi formativi. Nonostante l'utilizzo di strumenti on line per la comunicazione con i genitori, molti di loro non sono educati a un uso dei mezzi informatici, pertanto la scuola per assicurarsi che le informazioni siano comunicate adeguatamente e in tempi utili, ha utilizzato anche altre procedure: telefono, circolari, comunicazioni agli allievi, fonogramma.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola svolge un ruolo attivo nella promozione di politiche formative territoriali e cerca di coinvolgere le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. Purtroppo, nonostante si siano realizzate negli ultimi anni diverse iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con gli stessi sull'offerta formativa, la partecipazione rimane scarsa probabilmente per via dei limiti del contesto socio-culturale in cui l'istituto si inserisce.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Diminuzione della dispersione scolastica.

Traguardo

Riduzione del numero di abbandoni e frequenze saltuarie soprattutto nelle classi del primo biennio, in rapporto all'anno scolastico precedente

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Formazione di classi prime eterogenee all'interno ed omogenee tra loro, partendo dall'analisi della certificazione delle competenze rilasciata a conclusione del 1 ciclo d'istruzione

2. Curricolo, progettazione e valutazione

curvare la programmazione didattica come da indicazioni della riforma degli istituti professionali verso un incremento delle attività relative all'area professionalizzante d'indirizzo

3. Inclusione e differenziazione

Incrementare gli incontri formali e non formali con le famiglie.

4. Inclusione e differenziazione

Promuovere percorsi di inclusione e personalizzazione didattica intensificando gli incontri del GLI e del GLHO

5. Inclusione e differenziazione

Implementare percorsi di accoglienza e alfabetizzazione per il potenziamento dell'italiano L2 con progetti di laboratori di comunicazione.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Utilizzazione dei docenti di discipline di base per recupero e potenziamento

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ampliamento dell'attività formativa dei docenti su bullismo e gestione efficace della classe

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare gli incontri formali e non formali con le famiglie, coinvolgendole nel piano educativo raccogliendo le loro indicazioni.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati degli allievi in italiano,

Traguardo

Accrescere percentualmente il numero di studenti

matematica e inglese

che raggiungono i livelli più alti tendendo all'escs di riferimento

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

realizzazione di laboratori integrati interdisciplinari

2. Ambiente di apprendimento

realizzazione di laboratorio digitale 5.0 con fondi PNSD azione 7

3. Continuità e orientamento

Raccordo costante con i docenti di scuole medie per obiettivi di continuità e valutazione delle attitudini

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Utilizzazione dei docenti di discipline di base per recupero e potenziamento

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementazione dei corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche, utilizzando l'organico dell'autonomia e predisponendo percorsi extracurricolari

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Predisposizione di percorsi formativi outdoor, anche attraverso progettualità PON FSE e scambi culturali Erasmus+.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare il numero di ore degli stage presso le aziende di alto livello

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Incrementare il livello di empowerment e promuovere atteggiamenti prosociali all'interno del contesto scolastico, anche attraverso progettualità trasversali di educazione civica.

Traguardo

Migliorare il livello di interiorizzazione delle regole sociali. Innalzamento dei giudizi positivi relativi al comportamento, sia in classe che nelle esperienze formative outdoor

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

realizzazione di laboratori integrati interdisciplinari

2. Ambiente di apprendimento

realizzazione di laboratorio digitale 5.0 con fondi PNSD azione 7

3. Inclusione e differenziazione

Sensibilizzare e promuovere ad una maggiore partecipazione degli studenti, delle famiglie e dei docenti all'attività dello sportello d'ascolto CIC

4. Continuità e orientamento

Implementare le attività di orientamento in uscita per tutti gli indirizzi

5. Continuità e orientamento

Raccordo costante con i docenti di scuole medie per obiettivi di continuità e valutazione delle attitudini

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Ampliamento dell'attività formativa dei docenti su bullismo e gestione efficace della classe

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Migliorare le relazioni con gli Enti, gli Esercizi, le Associazioni e le Istituzioni del Territorio

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare a lungo periodo. La motivazione delle priorità scelte nasce da un'analisi approfondita delle dinamiche interne all'istituto e si proietta alla valorizzazione delle risorse professionali interne e alla valorizzazione dei percorsi formativi personalizzati. Particolare attenzione è destinata alle attività di alternanza scuola-lavoro (PTCO), stage e tirocini formativi, definiti nella più ampia metodologia outdoor. Si investe sul potenziamento delle abilità comunicative, anche in lingua straniera. Indispensabile è l'implementazione delle competenze chiave di cittadinanza europea sia per l'acquisizione di competenze sociali e civiche, sia per la promozione della competenza chiave relativa allo spirito di iniziativa e autoimprenditorialità.